

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
CLASSE V BSI

Anno scolastico 2022 / 2023

Sommario
FINALITÀ' DELL'ISTITUTO
PROFILO PROFESSIONALE
QUADRO ORARIO TRIENNIO
PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE
OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI
OBIETTIVI DIDATTICI
OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO
STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI
STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO
ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI
INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA a.s.2021-22
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)
METODOLOGIA CLIL
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
PDP – PEI
VERIFICA E VALUTAZIONE
AREE DISCIPLINARI
CONSIGLIO DI CLASSE
DOCUMENTO FINALE DOCENTE
DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO
GRIGLIA PROVA ORALE (All.A dell' OM 45 del 9 marzo 2023)

FINALITÀ DELL'ISTITUTO

Il nostro istituto, negli ultimi anni, è riuscito ad ampliare sensibilmente la propria offerta formativa, sia mediante l'apertura di nuovi e interessanti indirizzi sia mostrando una crescente e vivace attenzione al territorio e alle caratteristiche locali. La sfida di oggi, la nostra la sfida, è nell'impegno di formare persone consapevoli e competenti, in grado di mettersi in gioco nei diversi campi professionali coniugando le competenze tecniche con l'esigenza di tutela dell'ambiente e di un'economia sostenibile.

PROFILO PROFESSIONALE

Il ragioniere specializzato in informatica, oltre a possedere una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistico-espressive e logico-interpretative, avrà conoscenze ampie e sistematiche dei processi che caratterizzano la gestione aziendale sotto il profilo economico, giuridico, organizzativo, contabile e informatico. In particolare, egli dovrà essere in grado di intervenire sui processi di analisi, sviluppo e controllo di sistemi informativi automatizzati per adeguarsi alle esigenze aziendali e contribuire a realizzare nuove procedure.

OBIETTIVI DELL'AREA DI INDIRIZZO

- Acquisire le conoscenze in campo giuridico, economico e fiscale utili alla lettura e all'interpretazione di documenti tecnici.
- Conoscere i meccanismi e le tecniche della contabilità aziendale e applicarle, anche in modo informatico, alle diverse tipologie amministrative.
- Comprendere e saper redigere piani e bilanci degli esercizi economici.
- Conoscere i principali pacchetti software.
- Acquisire le competenze per progettare e realizzare semplici programmi informatici in grado di automatizzare i processi aziendali.

Pertanto, egli **saprà**:

- cogliere gli aspetti organizzativi e procedurali delle varie funzioni aziendali anche per collaborare a renderli coerenti con gli obiettivi del sistema;
- operare all'interno del sistema informativo aziendale automatizzato per favorirne la gestione e svilupparne le modificazioni;
- utilizzare metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili per una corretta rilevazione dei fenomeni gestionali;
- redigere e interpretare i documenti aziendali interagendo con il sistema di archiviazione;
- collocare i fenomeni aziendali nella dinamica del sistema economico-giuridico a livello nazionale e internazionale.

QUADRO ORARIO TRIENNIO

SISTEMI INFORMATIVI PER L'AZIENDA

DISCIPLINA	III [^]	IV [^]	V [^]
RELIGIONE	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
STORIA	2	2	2
LINGUA INGLESE	3	3	3
SECONDA LINGUA STRANIERA	3	-	-
MATEMATICA	3	3	3

ECONOMIA AZIENDALE	4(1)	7(1)	7(1)
INFORMATICA	4(2)	5(2)	5(2)
DIRITTO	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2
Totale ore laboratorio	(3)	(3)	(3)
TOTALE ORE	32	32	32

PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

OSSERVAZIONI SULLA COMPOSIZIONE

La classe è composta da 8 studenti, di cui 2 ragazze e 6 ragazzi.

Gli alunni provengono, per la maggior parte, dalla stessa classe del biennio. Fino allo scorso anno erano in 9, adesso in 8, poiché una studentessa, per motivi sportivi, si è trasferita in un'altra Regione. Questo gruppo fa parte della classe articolata AFM/SIA, che si compone in tutto di 17 studenti.

DINAMICHE RELAZIONALI

Gli studenti, anche all'interno dell'intera classe articolata, si sono sempre impegnati a mantenere un clima sereno; tra di loro è prevalso il dialogo e il confronto.

Nonostante abbiano attraversato momenti di isolamento, a causa del periodo emergenziale COVID, il senso di appartenenza al gruppo classe è rimasto inalterato.

Il dialogo risulta caratterizzato da stima e rispetto, anche per quel che concerne le relazioni sia con i docenti sia con esperti esterni, con i quali si sono interfacciati per attività previste e programmate dal consiglio di classe.

OSSERVAZIONI GENERALI SUL PERCORSO FORMATIVO

Sotto l'aspetto didattico, la costante presenza, nel triennio, della maggior parte dei docenti ha dato luogo a risultati consolidati. Va precisato che la classe è divisa in due parti: da un lato per alcuni studenti, la carenza di studio domestico e l'impegno discontinuo, principalmente circoscritto alle verifiche scritte e orali, ha determinato una formazione poco strutturata, caratterizzata dal permanere di alcune carenze e lacune di base. Lo studio, invece, costante e continuo ha dato ad altri la possibilità di sapersi approcciare all'impegno scolastico, alle proprie responsabilità e alle scelte di orientamento post-scolastico con maggiore consapevolezza.

PARTICOLARI PROBLEMATICHE RISCONTRATE

Nel corso del triennio, non sono emerse particolari problematiche, se non quelle determinate dal fatto che una metà della classe ha lavorato con rigore e l'altra con minore costanza. La conseguenza è che non si sono ottenuti per tutti gli studenti i risultati sperati e programmati, nonostante l'impegno profuso dai docenti e il numero così ridotto degli studenti. Su numeri molto bassi, ad esempio 4 ragazzi che si impegnano regolarmente e altri 4 con minor costanza, il peso percentuale è notevole. In altri termini, il 50% della classe non mantiene lo stesso ritmo dell'altro 50. Questo determina un'atmosfera non particolarmente stimolante per tutti.

OSSERVAZIONI SUL METODO DI STUDIO

Per molti, il metodo di studio è irregolare, con un livello di attenzione e di interesse basso; per altri, invece, il metodo di studio è più veloce e organizzato, manifestando spesso la volontà di accogliere favorevolmente le varie proposte dei docenti.

Metà di loro sanno approcciarsi bene all'analisi e all'elaborazione dei contenuti didattici, per l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali; manifestano anche una discreta capacità di analisi e di approfondimento degli argomenti trattati.

L'altra metà, nonostante gli strumenti a disposizione per approfondire le varie tematiche proposte, a volte tende a rimanere in superficie, facendo lo stretto necessario.

LIVELLI GENERALI RAGGIUNTI

I livelli raggiunti dalla classe si assestano sostanzialmente su due fasce: nella prima rientrano coloro che hanno raggiunto un livello di preparazione medio-alto, sia nell'area letteraria e linguistica, che in quella tecnico-scientifica, maturando nel tempo conoscenze e competenze adeguate e consapevoli; nella seconda fascia, invece, ritroviamo studenti che hanno raggiunto un livello di preparazione medio-basso, a causa del persistere di qualche lacuna, derivante, come già precedentemente evidenziato, da uno studio non sempre costante.

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI

- Promuovere lo sviluppo dei processi cognitivi e l'impegno preparatorio alla vita sociale;
- Sviluppare la capacità di riflettere in modo sempre più autonomo e di esercitare un maturo; senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano, dall'antichità ai nostri giorni;
- Incentivare gli alunni ad autopromuovere la propria crescita umana, culturale e professionale, in modo da esercitare a pieno titolo i propri diritti e doveri di cittadini, operare responsabilmente a livelli adeguati alle competenze possedute;
- Aiutare gli alunni ad elaborare le proprie scelte valoriali proiettandole nel futuro;
- Comprendere la realtà criticamente, sviluppando la capacità di scelta nell'interpretarla;
- Educare alla formazione dei valori sociali di giustizia, pace, tolleranza, solidarietà umana contro ogni forma di intolleranza e violenza.

OBIETTIVI DIDATTICI

- Consolidamento del metodo di studio (riorganizzare gli appunti, schematizzare, utilizzare le conoscenze acquisite);
- Acquisizione dei concetti fondamentali delle singole discipline;
- Consolidamento delle capacità espressive;
- Capacità di utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi;
- Capacità di costruire modelli;
- Capacità di esprimere valutazioni consapevoli;

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI DELL'AREA DI INDIRIZZO

COMPETENZE ACQUISITE A VARI LIVELLI

- Saper consultare strumenti legislativi e tecnici;
- Sapersi orientare nella normativa professionale;
- Saper interpretare i meccanismi dell'impresa anche attraverso l'utilizzo di strumenti matematici e statistici;
- Saper applicare le diverse tecniche amministrative e contabili adeguatamente alle diverse tipologie d'impresa;
- Saper redigere ed interpretare la documentazione aziendale, anche in lingua straniera;
- Saper gestire le procedure aziendali anche con mezzi informatici.

STRATEGIE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E COGNITIVI

- Promuovere la produzione di schemi logici che rappresentino in modo sintetico e organico gli argomenti trattati;
- Favorire lo sviluppo della capacità espositiva mediante l'utilizzo delle terminologie specifiche delle varie discipline;
- Proporre lo sviluppo e l'approfondimento di argomenti su temi specifici riguardanti le singole discipline e/o aree disciplinari anche mediante ricerca di testi appropriati e stesura di testi scritti;
- Proporre, nell'ambito della risoluzione di semplici casi professionali:
 - progettazione di percorsi
 - individuazione di modelli
 - raccolta di dati
 - interpretazione di documenti
 - formulazione di ipotesi risolutive
 - organizzazione del lavoro in rapporto ai tempi
- Promuovere l'attività laboratoriale
- Integrare l'attività didattica con esperienze che avvicinano gli alunni al mondo del lavoro e della ricerca favorendo lo sviluppo delle competenze (stage, incontri con esperti, mostre, laboratori, ecc.)

STRATEGIE MESSE IN ATTO PER IL SUPPORTO ED IL RECUPERO

- Interventi pomeridiani in caso di necessità
- Help pomeridiano
- Recupero a fine modulo su conoscenze ed abilità non acquisite
- Convocazione degli alunni a gruppi in videoconferenza per attività di recupero/supporto, in caso di necessità

ARGOMENTI MULTIDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha lavorato con gli studenti su tematiche multidisciplinari, a titolo di esempio si citano alcuni dei temi affrontati.

TEMATICHE MULTIDISCIPLINARI		
Argomento	Discipline coinvolte	Attività svolta
Officina Software	Informatica ed Economia aziendale	Realizzazione software con l'obiettivo di integrare e migliorare la gestione aziendale
Marketing Plan	Economia aziendale e Inglese	Progetto "Marketing Plan" - Lancio di un nuovo prodotto
BEP (Break Even Point) - Diagramma di redditività	Economia aziendale e Matematica	Costruzione di un grafico con spiegazione, dal punto di vista della matematica e dell'economia
Bilancio sociale	Economia aziendale ed Educazione civica	Studio di un caso aziendale, in particolare in merito alla distribuzione del valore aggiunto tra i vari attori sociali. Effetti concreti della responsabilità sociale dell'impresa

INSEGNAMENTO EDUCAZIONE CIVICA

In relazione all'insegnamento dell'educazione civica (L. 20 agosto 2019 n.92) ed in coerenza con le linee guida approvate nel collegio docenti, sono state declinate le seguenti aree:

- a) COSTITUZIONE
- b) SVILUPPO SOSTENIBILE (Agenda 2030)
- c) CITTADINANZA DIGITALE

Docente coordinatore dell'insegnamento educazione civica: prof. Salvatore Barbagallo

L'insegnamento è stato gestito da più docenti del consiglio di classe che, anche in relazione alle specificità della propria disciplina e delle competenze personali hanno affrontato i temi esposti nella seguente tabella;

Docente	Tema affrontato	Obiettivi apprendimento	n. ore
Barbagallo Salvatore	Rappresentazione teatrale "Calamandrei"	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	2
Barbagallo Salvatore	La solidarietà sociale. Art. 32 del Codice della protezione civile. Le onlus. La solidarietà sociale e i tributi Il principio di solidarietà sociale tra Costituzione e realtà	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	8
Di Giulio Lorella	Donne che hanno fatto la storia	Educare al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere	5
Di Giulio Lorella	Incontro AVIS	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	1
Di Giulio Lorella	"E' tempo di essere felici" (incontro in Aula Magna)	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	1
Agresta Stefania	Responsabilità sociale d'impresa	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	6
Agresta Stefania	Incontro con la dottoressa Borrini, consulente aziendale. Confronto sulle proprie scelte future e sull'importanza della gestione per progetti	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	2
Fiorini MariaTeresa	Women mathematicians and famous women	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	2
Squillace Marco	URBAN MINING: l'alternativa sostenibile allo sfruttamento delle risorse non rinnovabili	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	2
Falco Giulio	Crittografia, Identità digitale e il codice Playfair	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	2
Falco Giulio	Illustrazione di alcuni software generativi pre addestrati	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	1

Falco Giulio	Incontro motivazionale con il ricercatore Antonio Nappa ex studente Mapelli	Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità	1
			Tot ore 33

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

La finalità è quella di avvicinare gli studenti alla realtà del lavoro, utilizzando contesti tecnico professionali come risorse integrative del processo di apprendimento, far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro, favorire vocazioni personali, educare alla cultura del lavoro e a comportamenti professionali responsabili ed etici, come strumento ai fini orientativi una volta concluso il percorso di studi.

Il nostro Istituto ha raggiunto negli anni importanti obiettivi riuscendo ad offrire ad un numero sempre crescente di alunni l'opportunità di vivere questa esperienza fortemente formativa. Tutto ciò ha permesso anche di tessere una rete importante di relazioni con le imprese locali, che ha consentito ai ragazzi di acquisire consapevolezza delle opportunità concrete offerte dal territorio.

Il Consiglio di Classe sintetizza i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento del triennio.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO) <i>sintesi delle attività' svolte nella classe</i>		
Triennio a.s. 20/21 - 21/22 - 22/23		
Ente/Impresa	Progetto	Attività
ITS Istituto Tecnici Superiori ITS GREEN	Orientamento in uscita Fondazione GREEN	Esperienze tecnico-pratiche, anche con lavori di gruppo, orientate verso l'economia circolare e il green jobs
Brianza Solidale	Giovani & Impresa	Incontro in aula con esperti esterni Argomenti: Riflessioni sull'esperienza PCTO (finalità, cosa avete scoperto del mondo del lavoro e di voi); Come preparare un Curriculum Vitae; Il colloquio di selezione; La ricerca attiva del lavoro; Simulazione colloqui di selezione individuali
Lavazza	Un viaggio nella storia del caffè italiano	Visita aziendale alla scoperta delle strategie di comunicazione attuate da Lavazza nel corso degli anni
Museo Olivetti	Laboratorio Flash 3D e visita guidata	Utilizzo stampante 3D (laboratorio con un'esperta di design industriale) e Visita guidata con uno storico delle architetture Olivettiane
Dottore commercialista	Il commercialista nelle scuole	Attività in aula: approfondimento ed esercitazione con esperto esterno (Costituzione spa e relativi adempimenti)
Istituzioni del Welfare (INAIL, INPS, Ufficio scolastico provinciale, Ispettorato territoriale del lavoro)	Il mondo del lavoro	Incontro con i rappresentanti dell'INAIL, INPS, Ufficio scolastico provinciale, Ispettorato territoriale del lavoro per affrontare diverse tematiche del mondo del lavoro
ABZ Soluzioni Informatiche	Software di contabilità gestionale	Corso Base - Registrazione nel software Gestionale 1 di: fatture di acquisti, fatture di vendita, fattura elettronica e liquidazione IVA
Scuola e CAF	Fiscalità in preparazione al PCTO	Approfondimenti teorici ed esercitazione pratica sui principali strumenti fiscali

INVITALIA e JAItalia	Idee in azione	Attività stimolati dalla presentazione di una sfida nella quale, durante il corso del Camp, gli studenti devono trovare e presentare una soluzione reale fattibile. I ragazzi sono guidati dai facilitatori di JA durante tutte le fasi e supportati da un Dream Coach INVITALIA insieme al docente. Utilizzo del Model Business Canvas
Scuola	Officina Software Mapelli	Compito di realtà: progetto sviluppato in collaborazione tra le discipline di Economia Aziendale e Informatica; realizzazione concreta in tutti gli aspetti, di eventuali soluzioni software originali; preparazione dei dati, mediante il ricorso a database o a programmi sviluppati ad hoc, per filtrare e ordinare i dati raccolti.
Diverse aziende del territorio (imprese private, CAF, studi professionali di dottori commercialisti, Assicurazioni, Enti pubblici, Associazioni ecc.)	"Alternanza scuola lavoro"	Attività lavorativa, in prevalenza nel settore amministrativo, presso aziende del territorio, con l'obiettivo principale di poter favorire lo sviluppo di una serie di competenze trasversali, quali la socializzazione in un ambiente nuovo, la comunicazione con persone che rivestono ruoli diversi, il senso di responsabilità, il saper lavorare in un team, ecc.
Scuola&Territorio (Applicazione Spaggiari)	Corso sulla sicurezza online	Corso Base sulla sicurezza

METODOLOGIA CLIL

Il Consiglio di classe ha effettuato le seguenti attività in lingua INGLESE nelle discipline non linguistiche:

- **Marketing Plan - Lancio di un nuovo prodotto:** Costruzione e presentazione di un marketing plan, per il lancio di un prodotto, esclusivamente in lingua inglese.
 - ◆ Il corso è articolato in quattro momenti scolastici con lezione frontale, svolta da un esperto esterno, e attività di gruppo, svoltesi anche al di fuori di tali momenti per poter organizzare e realizzare quanto richiesto (**totale ore 16**)

Obiettivi:

Competenze specifiche: essere in grado di elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

Competenze trasversali: essere in grado di lavorare in un contesto lavorativo e di gruppo; di saper operare attivamente nel gruppo, di rispettare i tempi di consegna; essere in grado di organizzare, **argomentare e rielaborare le informazioni, utilizzando con pertinenza la lingua inglese.**

- **Ciclo di simulazioni di colloquio orale, in un'ottica interdisciplinare, in lingua inglese:**
 - ◆ Lo studente dopo aver preparato una ricerca da esporre digitalmente, sull'argomento "protocolli di rete", la espone in lingua inglese e risponde alle richieste di precisazioni fatte dal docente. L'attività prevede, inoltre, il caricamento di un video trovato in rete, o autoprodotta, sulla piattaforma EDPuzzle. La richiesta è quella di editare il video con gli strumenti offerti dalla piattaforma, arricchendolo con gli effetti 'voice over', con note vocali o scritte o in alternativa con quiz, sempre in lingua inglese, che dimostrino una rielaborazione personale e critica dell'argomento proposto.

L'argomento scelto è "l'intelligenza artificiale oggi, pro e contro." (**totale 12 ore**)

Obiettivi:

Si cerca di stimolare eventuali approfondimenti coinvolgendo anche il resto della classe, nel caso di difficoltà sia espositive che di contenuto da parte dello studente.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Durante il corrente anno scolastico la classe ha svolto le seguenti attività:

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO (inserire le attività sulla base degli indicatori della tabella seguente)			
TIPOLOGIA	TIPOLOGIA OGGETTO	Modalità (a distanza/in presenza)	DURATA
Visite guidate	Lavazza e Museo del Cinema - Torino	In presenza	1 giornata
Visite guidate	Gardone Riviera Il Vittoriale degli Italiani	In presenza	1 giornata
Uscita didattica	Milano - TAM Incontro con Fiammetta Borsellino	In presenza	1 giornata
Viaggi di istruzione	Lisbona	In presenza	6 gg / 5nt
Approfondimenti tematici e sociali – preparazione al PCTO	Brianza solidale	In presenza	6 ore
Approfondimenti tematici con esperti esterni	Ordine dei dottori commercialisti	In presenza	2 ore
Progetto Scuole Camera Penale Monza	Avvocati penalisti della Camera Penale	In presenza	2 ore
Fisco e Scuola per seminare legalità	Funzionari dell'Agenzia delle Entrate	In presenza	3 ore
Spettacolo teatrale	I Guerra Mondiale	In presenza	2 ore
Spettacolo teatrale	Futurismo	In presenza	2 ore

PDP – PEI

Il Consiglio di classe, nella logica di una didattica inclusiva, e nel rispetto della normativa, ha predisposto percorsi formativi individualizzati, attraverso la redazione di PDP – PEI in cui risultano esplicitati anche gli strumenti compensativi e le misure dispensative adottate. Per la classe non è stato predisposto alcun PDP e alcun PEI.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche consistenti in prove di diverso tipo (prove scritte, orali, test, questionari...) sono state valutate tenendo conto del livello di partenza, delle conoscenze ed abilità acquisite, delle capacità espositive, di analisi e sintesi, di rielaborazione personale.

I criteri di valutazione generali utilizzati sono quelli del PTOF e per il dettaglio delle tipologie si rimanda al documento finale redatto dal singolo docente.

AREE DISCIPLINARI

Come da delibera del Consiglio di classe del giorno 03/10/2022 la suddivisione delle aree disciplinari è:

area disciplinare linguistico - letteraria	Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese
area disciplinare scientifico - tecnologica	Economia Aziendale, Matematica, Diritto, Economia politica, Informatica, Scienze Motorie

CONSIGLIO DI CLASSE

Coordinatrice (prof.ssa) Stefania Agresta

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
lingua e letteratura italiana	Di Giulio Lorella	
storia	Di Giulio Lorella	
lingua inglese	Fiorini MariaTeresa	
matematica	Squillace Marco	
economia aziendale	Agresta Stefania	
informatica	Falco Giulio	
ITP informatica	Fumagalli Franco	
diritto	Barbagallo Salvatore	
economia politica	Barbagallo Salvatore	
scienze motorie e sportive	Letizia Vincenzo	
religione	Cannavacciuolo Francesco	
Attività alternativa IRC	Mariani Daniele	

Monza, 15 maggio 2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

DOCUMENTO FINALE DOCENTI

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5[^] BSI

DOCENTE Lorella Di Giulio

DISCIPLINA ITALIANO

LIBRO DI TESTO: Cataldi, Angiolini, Panichi – LA LETTERATURA AL PRESENTE-
VOL. 3°, Il secondo Ottocento, Il Novecento e gli scenari del presente.

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente Lorella Di Giulio

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La 5[^]BSI, nelle ore di Italiano, è una classe articolata con la 5[^]AAF.

Alcuni studenti hanno partecipato con interesse agli argomenti proposti, mostrando attenzione alle lezioni e impegno nello studio a casa; altri sono stati poco partecipativi e incostanti nell'applicazione.

Il programma è stato regolarmente svolto e gli allievi hanno diligentemente rispettato la pianificazione delle verifiche.

Nella classe si distinguono alcuni studenti che hanno raggiunto risultati soddisfacenti, mettendo anche in luce discrete capacità di analisi; un piccolo gruppo, invece, ha una preparazione incerta o non approfondita a causa di un impegno incostante e di difficoltà nella composizione scritta.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- consolidare il metodo di studio
- consolidare le capacità espressive
- utilizzare e produrre documentazione conseguentemente allo sviluppo delle capacità di analisi e sintesi
- produrre testi scritti di tutte le tipologie d'esame

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata			X		
Problem solving			X		
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo	X				
Discussione guidata				X	

Simulazione		X			
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Lezioni e interrogazioni di recupero a fine quadrimestre. Recupero in itinere a fine modulo. Le verifiche orali sono sempre state programmate con gli alunni.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio		X			
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione				X	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa				X	
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni				X	
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.				X	
Esercizi a casa				X	
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in live streaming a piccoli gruppi					
Verifiche in live streaming a tempo					
Compiti					

Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento			X		
Lavori di gruppo on-line		X			
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
Fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM				X	
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo				X	
Mappe concettuali				X	
Slides di sintesi					X
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati	X				
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete	X				
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
--	--	----------------------

Romanticismo: Leopardi		<p>Conosce biografia, opere e poetica dell'autore.</p> <p>Analizza i testi poetici e in prosa dell'autore</p>
<p>Positivismo, Realismo</p> <p>Naturalismo francese</p> <p>Verismo e Verga</p>		<p>Conosce le caratteristiche generali delle correnti letterarie e i rapporti con i periodi culturali storici.</p> <p>Riconosce le strategie narrative del Verismo</p>
<p>Simbolismo francese: Baudelaire</p> <p>Decadentismo: Pascoli e D'Annunzio</p>		<p>Conosce i principali autori italiani del periodo.</p> <p>Sa riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di ogni autore.</p> <p>Analizza i testi poetici degli autori</p>
<p>Età delle avanguardie, poesia del primo Novecento e ricerca di nuove forme:</p> <p>Futurismo</p>		<p>Conosce le caratteristiche generali delle correnti letterarie e i rapporti con i periodi culturali storici.</p> <p>Conosce le caratteristiche di forma e di contenuto della corrente poetica del periodo</p>
Poesia tra le due guerre: Ungaretti e Montale		<p>Conosce la biografia, le opere, il pensiero, le fasi della poetica di ciascun autore.</p> <p>Rileva analogie e/o differenze tra le poetiche dei vari autori</p>
Romanzo del Novecento: Svevo e Pirandello		<p>Conosce l'evoluzione del romanzo tra Ottocento e Novecento.</p> <p>Conosce i maggiori autori, le loro opere, i fondamenti filosofici ed estetici del loro pensiero e della poetica.</p> <p>Riconosce le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche proprie di ogni autore</p>

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5^BSI

DOCENTE Lorella Di Giulio

DISCIPLINA STORIA

LIBRO DI TESTO S. Luzzatto, G. Alonge - 3 DALLE STORIE ALLA STORIA –
Dal Novecento a oggi - Zanichelli

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente Lorella Di Giulio

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Gli studenti hanno partecipato positivamente alle lezioni. Una parte degli allievi ha affrontato con serietà le proposte didattiche, applicandosi costantemente nello studio; altri invece si sono impegnati in modo discontinuo e in vista delle verifiche. I risultati sono perciò diversificati.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Consapevolezza dell'importanza della disciplina
- Capacità di collegamento cronologico degli avvenimenti
- Tentare di attualizzare gli eventi passati alla realtà socio-culturale presente
- Uso del linguaggio specifico della disciplina

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				x	
Lezione partecipata				x	
Problem solving					
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo					
Discussione guidata			x		
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere a fine quadrimestre

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio				x	
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione		x			
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					

Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa		x			
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in live streaming a piccoli gruppi					
Verifiche in live streaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento		x			
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo				x	
Mappe concettuali				x	
Slides di sintesi				x	
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati		x			
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete		x			
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il
programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>La Belle époque: luci e ombre Il suffragio femminile</p> <p>La prima guerra mondiale e il difficile Dopoguerra</p> <p>La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analizza le cause del primo conflitto mondiale e conosce gli eventi fondamentali. ❖ Ricostruisce le complesse eredità del conflitto sia in termini geopolitici, sia in termini sociali e culturali
<p>Economia e società negli anni Trenta</p> <p>L'età dei Totalitarismi</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende perché l'economia postbellica ebbe sia una fase di sviluppo che di rottura ❖ Comprende le ragioni dell'ascesa del fascismo, del nazismo e dello stalinismo. ❖ Conosce e analizza i caratteri generali dei regimi totalitari
<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Resistenza e caduta del fascismo</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricostruisce le cause e le dinamiche fondamentali del conflitto. ❖ Analizza la complessità e le motivazioni della Resistenza europea e italiana
<p>Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla distensione</p> <p>La nascita della Repubblica in Italia</p> <p>Boom economico degli anni Cinquanta</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comprende concetti quali "guerra fredda"; conosce i rapporti internazionali. ❖ Valuta l'enorme importanza della stagione di grande sviluppo economico conosciuta dall'Italia negli anni Cinquanta
<p>Questioni di attualità: Una nuova Europa Guerre civili e pulizie etniche</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ricostruire il processo di unificazione europea ❖ Comprendere le cause storiche e politiche dei conflitti interni europei

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5BSI

DOCENTE MARIA TERESA FIORINI

DISCIPLINA LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE

LIBRO DI TESTO BEST PERFORMANCE - BUSINESS, MARKETING & FINANCE

AUTORE: ALISON SMITH CASA EDITRICE: ELI

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente Maria Teresa Fiorini

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Il percorso scolastico degli studenti in relazione alla materia è stato regolare. L'insegnante ha infatti seguito tutta la classe sin dal biennio. Dal punto di vista umano e personale, data la lunga conoscenza, gli allievi evidenziano stima e rispetto nei confronti della docente. Dal punto di vista scolastico e didattico, hanno generalmente dimostrato correttezza e disponibilità al dialogo educativo. La partecipazione, tuttavia non per tutti è stata attiva e propositiva. Si evidenziano per alcuni studenti difficoltà nella produzione scritta e un'esposizione orale piuttosto faticosa. Tuttavia, il ristretto numero di allievi ha consentito di effettuare un efficace recupero in itinere.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Mettere gli studenti in grado di:

- Approfondire maggiormente gli argomenti trattati per stimolare in loro curiosità nei confronti dei paesi dei quali studiano la lingua (in particolare modo UK e USA) anche paragonandoli con il proprio.
- Favorire capacità di analisi, sintesi e collegamento con altre discipline quali Diritto e Storia, Economia Aziendale e Informatica
- Acquisire sempre maggiore responsabilità e autonomia nel gestire il proprio lavoro sia scolastico che domestico.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata					X
Problem solving					
Metodo induttivo			X		
Lavori di gruppo					
Discussione guidata		X			
Simulazione					
Altro					
Video -lezione					
Video lezione- preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti					

Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			X		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa		X			
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni/presentazioni personali di approfondimento (anche per Educazione Civica)				X	
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare) Verifiche scritte; verifica della comprensione del testo mediante esercizi di Vero/Falso, scelta multipla e domande a risposta aperta.				X	

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5

Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo				X	
fotocopie				X	
Giornali e riviste (on line)			X		
LIM		X			

DVD		X			
Altro (specificare)					
libro di testo					X
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete				X	
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI	Ore impiegate	OBIETTIVI REALIZZATI
BUSINESS THEORY: - MARKETING	6	Gli studenti dimostrano di conoscere e saper utilizzare il linguaggio settoriale del commercio inerente all'argomento trattato in modo sufficientemente corretto sia dal punto di vista lessicale che grammaticale.
CIVILTÀ		
- OTHER ENGLISH-SPEAKING COUNTRIES: EIRE, THE REPUBLIC OF IRELAND, NORTHERN IRELAND AND THE IRISH QUESTION FROM EARLY HISTORY TO PRESENT DAYS	13	Gli studenti dimostrano di aver consolidato in modo sufficiente la loro conoscenza della terminologia inerente agli aspetti culturali e politici dello United Kingdom, della Republic of Ireland, degli USA. Si sanno esprimere su tali argomenti in modo sufficientemente corretto sia dal punto di vista lessicale che grammaticale.
- THE UK POLITICAL SYSTEM - THE US POLITICAL SYSTEM - THE ITALIAN POLITICAL SYSTEM	11	

<ul style="list-style-type: none"> - WHO WERE THE SUFFRAGETTES? - THE THATCHER'S YEAR DA <p>SVOLGERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONTEMPORARY BRITAIN: FROM MRS THATCHER TO PRESENT DAYS - POST-WAR BRITAIN AND THE WELFARE STATE 	6	
<p>RECUPERO IN ITINERE ESERCITAZIONI PREPARAZIONE PROVE INVALSI E PROVE INVALSI</p>	10	
<p>ORE DEDICATE A PROGETTI, USCITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE VERIFICHE SCRITTE E ORALI</p>	25	
<p>A SEGUITO DELLA DECISIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE RELATIVA ALLE MATERIE INTERNE PER L'ESAME DI STATO, IL PROGRAMMA HA SUBITO ALCUNE VARIAZIONI RISPETTO A QUELLO STABILITO NELLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE PER CONSENTIRE MAGGIORI POSSIBILITÀ DI COLLEGAMENTO CON LE MATERIE D'ESAME.</p>		

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>US PRESIDENTIAL ELECTIONS IN COMPARISON WITH ITALIAN PRESIDENTIAL ELECTIONS - FUNCTIONS OF THE US PRESIDENT AND THE ITALIAN ONE.</p> <p>GLI STUDENTI SVOLGONO UNA PRESENTAZIONE SU IMPORTANTI FIGURE FEMMINILI IN DIVERSI CAMPI (MATEMATICA , SPORT, POLITICA...) CHE AVRÀ ESITO SIA SULLA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA CHE SU QUELLA RELATIVA ALLA LINGUA INGLESE.</p>	<p>3</p>	<p>Gli studenti dimostrano di conoscere gli argomenti trattati e di saperli presentare in modo sufficientemente adeguato facendo opportuni confronti, collegamenti e riferimenti.</p>
<p>NEL MESE DI MAGGIO VERRANNO ESAMINATI ARTICOLI RELATIVI ALL'AMBITO DELL' ICT</p>		

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE MARCO SQUILLACE

DISCIPLINA MATEMATICA

LIBRO DI TESTO Matematica.rosso 5

Seconda edizione

Bergamini – Barozzi – Trifone

Zanichelli

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente MARCO SQUILLACE

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe 5 BSI, articolata durante le ore di matematica con la classe 5 AAF, ha mostrato un discreto interesse per lo studio della disciplina, solo una parte degli studenti ha partecipato attivamente alle lezioni e con impegno costante. La preparazione di base all'inizio dell'anno scolastico era carente per la mancanza di alcuni prerequisiti, è stato necessario riprendere e consolidare concetti già studiati negli anni precedenti. Pertanto, non è stato possibile raggiungere tutti gli obiettivi prefissati all'inizio dell'anno scolastico. In generale la classe ha raggiunto un livello sufficiente di preparazione.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Responsabilità nell'affrontare gli impegni, autonomia nel lavoro scolastico, capacità di analisi dei problemi e di sintesi delle conoscenze, sviluppo delle capacità logiche.

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					x

Riassunti						METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)
Relazioni						

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					
Problem solving					x
Metodo induttivo					x
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					
Simulazione			x		
Video lezione					
Video lezione preregistrata					
Discussione guidata dopo video lezione preregistrata					
Video lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L'ANNO:

Recupero in itinere su conoscenze ed abilità non acquisite.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					x
Feedback sulle domande poste dal docente in videoconferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa					x
Feedback sulle domande poste dal docente in videoconferenza dopo la visione di un filmato					
Esercitazioni in videolezione					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					x
Questionari					
Interrogazioni in live streaming a piccoli gruppi					

Verifiche in live streaming a tempo					
Compiti					x
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie					
Giornali e riviste					
Digital Board					x
CD e DVD					
libri di testo					x
Mappe concettuali					
Slides di sintesi					x
Lezioni video preregistrate					
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica -on line					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento.

Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>RIPASSO CONICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - retta; - parabola; - circonferenza; 		<p>Saper rappresentare graficamente e risolvere problemi relativi a: retta, parabola, circonferenza</p>
<p>FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI</p> <p>Ripasso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - derivate fondamentali, operazioni con le derivate, derivata di una funzione composta; - teorema di Fermat, funzioni crescenti e decrescenti, ricerca dei punti di estremo relativo mediante lo studio della derivata prima. <p>Funzioni in due variabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - risoluzione di disequazioni lineari e non lineari in due incognite e i loro sistemi mediante rappresentazione grafica; - ricerca del dominio, grafico di una funzione di due variabili; - le derivate parziali; - ricerca dei massimi e dei minimi liberi mediante le derivate parziali; - ricerca dei massimi e dei minimi vincolati con il metodo della sostituzione e con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange; - massimi e minimi assoluti di una funzione in due variabili. <p>Applicazione all'economia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Massimizzazione del profitto in regime di concorrenza perfetta ed in regime di monopolio; - Combinazione ottima dei fattori di produzione, funzione di produzione di Coob Douglas: <ol style="list-style-type: none"> a) massimo della produzione con il vincolo di costo prefissato; b) minimo di costo con il vincolo della produzione predeterminata. 		<p>Saper calcolare massimi e minimi per semplici funzioni in una variabile;</p> <p>Saper determinare e rappresentare graficamente il dominio di una funzione di due variabili;</p> <p>Saper rappresentare semplici funzioni di due variabili mediante l'uso delle linee di livello;</p> <p>Saper calcolare massimi e minimi liberi e vincolati per semplici funzioni;</p> <p>Saper applicare l'analisi allo studio di funzioni economiche di due variabili.</p>

<p>RICERCA OPERATIVA Ricerca operativa e sue fasi.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati: -Break even point e diagramma di redditività; -Problema delle scorte;</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati:</p>		<p>Saper riconoscere e classificare i vari problemi di scelta;</p> <p>Saper costruire il modello matematico rappresentante semplici situazioni economiche ed individuare la soluzione ottima;</p> <p>Saper impostare e risolvere problemi di gestione delle scorte e di scelta fra più alternative.</p>
<p>-Richiami di calcolo delle probabilità (variabili casuali e distribuzione di probabilità, valore medio, varianza e deviazione standard di una variabile aleatoria); -Criterio del valore medio, -Criterio della valutazione del rischio, -Criterio del pessimista;</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: -Richiami di matematica finanziaria (valore attuale di un capitale, valore attuale di una rendita immediata posticipata, valore attuale di una rendita immediata posticipata perpetua) -Criterio dell'attualizzazione per gli investimenti finanziari; -Criterio del tasso interno di rendimento.</p>		

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5^ABSI

DOCENTE STEFANIA AGRESTA

DISCIPLINA ECONOMIA AZIENDALE

LIBRO DI TESTO ENTRIAMO IN AZIENDA UP – VOLUME 3
ASTOLFI – RASCIONI – RICCI
TRAMONTANA

Monza, 15 maggio 2023

Stefania Agresta

Firma docente

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Nel corso del triennio, la classe ha mostrato in linea di massima partecipazione e attenzione, per poter costruire insieme un'esperienza significativa, sia dal punto di vista didattico, sia dal punto di vista relazionale. Non tutti gli studenti sono riusciti a mantenere un buon grado di motivazione durante questi tre anni, in particolare durante questo ultimo anno.

Il livello raggiunto, per alcuni, è medio-basso con diverse lacune, che faticosamente hanno provato a colmare; per altri il livello è sicuramente medio-alto, grazie ad un lavoro costante e ad una continua volontà nel mettersi in discussione.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Assunzione di comportamenti socialmente responsabili che mettano gli studenti in grado di organizzare il proprio futuro tenendo conto dei processi in atto.

Far migliorare le capacità logico-matematiche attraverso il metodo induttivo, deduttivo e la concettualizzazione degli argomenti studiati.

Formulare giudizi personali.

Effettuare scelte e prendere decisioni, ricercando e assumendo informazioni.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					X
Lezione partecipata					X
Problem solving			X		
Metodo induttivo		X			
Lavori di gruppo					X
Discussione guidata			X		
Simulazione		X			
Altro					
Video -lezione					X
Video lezione- preregistrata				X	
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata				X	
Video-lezione partecipata				X	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione				X	
Domande di sondaggio					
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione					X
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata		X			
Correzione esercitazioni svolte a casa					X
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato					

Esercitazioni in video-lezione					X
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					X
Test			X		
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					X
Questionari			X		
Altro (specificare)					
Interrogazioni in live streaming a piccoli gruppi					
Verifiche in live streaming a tempo					
Compiti					X
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento			X		
Lavori di gruppo on -line				X	
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica			X		
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
Fotocopie					
Giornali e riviste					
LIM					X
CD e DVD					
Altro (materiale autoprodotta)					X

libri di testo					X
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			X		
Lezioni Video pre-registrate			X		
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					
Materiale didattico presente in rete					
Lezioni audio-registrate					

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento tenendo presente il particolare momento e l'attività in DAD.
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <p>Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale Il sistema informativo di bilancio La normativa civilistica sul bilancio I principi contabili nazionali Il bilancio IAS/IFRS La revisione legale La rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico L'analisi della redditività e della produttività L'analisi della struttura patrimoniale L'analisi finanziaria (indici e flussi finanziari) Il Rendiconto finanziario Il Bilancio sociale</p>		<p>Rilevare in PD le operazioni di gestione e di assestamento Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico civilistici Riconoscere la funzione dei principi contabili Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS Analizzare i giudizi sul bilancio formulati dal revisore legale Riclassificare lo Stato patrimoniale e il Conto economico Effettuare l'analisi di Bilancio Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi</p>
<p>La fiscalità di impresa Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. IRAP Il reddito imponibile IRPEF e IRES.</p>		<p>Le imposte sul reddito Il reddito fiscale La deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni La svalutazione dei crediti La deducibilità dei canoni di leasing Deducibilità e detraibilità</p>
<p>Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa*</p> <p>Gli scopi della contabilità gestionale La contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>) La contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>) La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali Il mix di prodotti da realizzare La scelta del prodotto da eliminare Il <i>make or buy</i> Investimenti Diretti all'estero La <i>break even analysis</i> L'efficacia e l'efficienza aziendale</p>		<p>Calcolare i margini di contribuzione Calcolare le configurazioni di costo Scegliere il prodotto da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso Individuare il prodotto da eliminare Analizzare la scelta tra produzione interna e esterna Valutare le iniziative di sviluppo internazionale Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio</p>

<p>La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa * Business plan Marketing plan</p>		<p>Individuare gli obiettivi del business plan Redigere un Business plan in situazioni operative semplificate (Model Business CANVAS)</p>
<p>Educazione civica</p>		<p>Approfondimenti e riflessioni sulla responsabilità sociale di impresa</p>
<p>Metodologia CLIL</p>		<p>Rielaborazione di un piano di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda in lingua inglese. Lancio di un nuovo prodotto</p>

(*) Argomenti non ancora trattati, ma da svolgere entro la fine dell'anno scolastico

ANNO SCOLASTICO: 2021-2022

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE ...5BSI.....

DOCENTEGIULIO FALCO.....

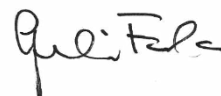
INFORMATICA

DISCIPLINA

LIBRO DI TESTO PRO SIA VOL. classe 5 ATLAS

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe composta da solo 8 studenti, ha mostrato un impegno non sempre commisurato alle possibilità offerte da un numero così esiguo di studenti, nel complesso seguendo le proposte didattiche in modo adeguato, e solo da parte di pochi di loro sfruttando le occasioni di partecipazione attiva ad attività progettuali

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Privilegiare l'aspetto sistemico della disciplina, sviluppando la capacità critica, di problem solving e di modellazione.

Affinare la capacità di analisi e documentazione dei problemi affrontati e della loro formalizzazione.

Saper utilizzare strumenti e tecniche nell'ambito di progetti di realtà gestionale.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					
Problem solving					x
Metodo induttivo	x				
Lavori di gruppo				x	
Discussione guidata					
Simulazione					
Altro					
Video -lezione			x		
Video lezione- preregistrata				x	
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata			x		
Video-lezione partecipata					
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

recupero in itinere delle lacune rilevate, discussione aperta in classe, assistenza mediante comunicazioni digitali attraverso la piattaforma Gsuite

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione				x	
Domande di sondaggio				x	
Correzione appunti	x				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo			x		
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata					
Correzione esercitazioni svolte a casa	x				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	x				

Esercitazioni in video-lezione		x			
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni			x		
Test					x
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti				x	
Compiti a quiz				x	
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					x
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo		x			
fotocopie					

Giornali e riviste					
LIM					x
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo				x	
Mappe concettuali				x	
Slides di sintesi					x
Lezioni Video pre-registrate				x	
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x

Materiale didattico presente in rete	x				
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Linguaggio di programmazione Python. Ripasso		<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare il linguaggio per analizzare e preparare dati da importare nei database
		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le possibilità offerte dall'ecosistema Python
Sistemi Operativi		<ul style="list-style-type: none"> • Struttura di un sistema operativo
Open Source e Sistemi Proprietari		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza e utilizzo pratico di Linux.
		<ul style="list-style-type: none"> • I principali comandi da terminale
		<ul style="list-style-type: none"> • le distribuzioni • connessioni in rete mediante ssh
Basi di dati		<ul style="list-style-type: none"> • Il modello Relazionale
		<ul style="list-style-type: none"> • Analisi dati mediante diagrammi E/R
		<ul style="list-style-type: none"> • Linguaggio SQL
Sviluppo Web		<ul style="list-style-type: none"> • Accenni ai linguaggio Javascript e PHP
		<ul style="list-style-type: none"> • HTML e CSS per la progettazione di siti web dinamici
		<ul style="list-style-type: none"> • il formato dei dati JSON
Reti		<ul style="list-style-type: none"> • Generalità sulle reti
		<ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di protocollo
		<ul style="list-style-type: none"> • Modello ISO/OSI dei protocollo
		<ul style="list-style-type: none"> • TCP/IP • protocolli di livello applicativo
Metodologie e strumenti		<ul style="list-style-type: none"> • Git: revision control system
		<ul style="list-style-type: none"> • suo utilizzo pratico nei progetti

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE: Salvatore Barbagallo

DISCIPLINA: DIRITTO - EDUCAZIONE CIVICA

LIBRO DI TESTO: Diritto - Autori: Zagrebelski - Oberto - Stalla - Trucco - Editore: Le Monnier scuola

Monza, 10 maggio 2023

Firma docente



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, composta da otto alunni, si presenta, eterogenea. Un gruppo di alunni ha partecipato in modo adeguato al dialogo scolastico, mentre l'altro ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo. Lo studio individuale è stato adeguato per la maggior parte della classe e tale da determinare risultati positivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

Rafforzare negli alunni la fiducia nelle istituzioni della Repubblica. Alimentare e formare una corretta coscienza civile che tenga conto del ruolo decisivo che ha la loro generazione, nella tutela e difesa della coesistenza democratica. Abitarli alla diversità ed al confronto.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				x	
Simulazione		x			
Altro					
Video -lezione				x	
Video lezione- preregistrata			x		
Discussione guidata dopo video lezione pre- registrata					
Video-lezione partecipata				x	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata			x		

Correzione esercitazioni svolte a casa					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			x		
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-online					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<ul style="list-style-type: none"> - I principi della forma di Governo. L'organizzazione costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> - Il Parlamento. - Il Governo. - I giudici e la funzione giurisdizionale. - Il Presidente della Repubblica. - La Corte Costituzionale. 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della forma di governo in Italia. - Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica e giuridica. - Saper utilizzare le informazioni apprese. - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico. - Conoscere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali. - Comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali.
Lo Stato autonomistico: <ul style="list-style-type: none"> - Le Regioni e gli enti locali 		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi costitutivi dell'organizzazione amministrativa delle Regioni e degli enti locali. - Comprendere le principali innovazioni risultanti dalla riforma del titolo V della Costituzione. - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico.

<p>L'Unione europea</p> <p>L'ONU</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la composizione degli organi comunitari e gli atti giuridici dell'Ue. <p>Conoscere il ruolo e gli organi dell'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare utilizzando adeguatamente il linguaggio giuridico.
<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>La solidarietà nella Costituzione e nella realtà</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di solidarietà contenuto nella Costituzione. Saper riconoscere l'importanza di una società che mette al centro l'individuo e si prende carico delle sue esigenze e difficoltà.

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 BSI

DOCENTE: Salvatore Barbagallo

DISCIPLINA: ECONOMIA POLITICA

Monza, 10 maggio 2023

Firma docente



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe, composta da otto alunni, si presenta, eterogenea. Un gruppo di alunni ha partecipato in modo adeguato al dialogo scolastico, mentre l'altro ha partecipato in modo discontinuo e poco attivo. Lo studio individuale è stato adeguato per la maggior parte della classe e tale da determinare risultati positivi.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

EDUCATIVI

Socializzazione, sapersi rapportare agli altri e agire nel rispetto delle persone e delle cose. Responsabilità, saper gestire il proprio lavoro e di tenere fede agli impegni assunti.

Autonomia, saper lavorare in modo autonomo, nell'ambito di un percorso predefinito.
 Autocontrollo, sapersi rapportare agli altri e sapersi adeguare alle esigenze del vivere sociale.

DIDATTICI

Apprendere, anche individuando autonomamente, i concetti fondamentali della disciplina.
 Consolidare le capacità espressive tecniche.
 Saper esprimere valutazioni consapevoli.
 Acquisire competenze professionali.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale			x		
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata				x	
Simulazione		x			
Altro					
Video -lezione				x	
Video lezione- preregistrata			x		
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata					
Video-lezione partecipata				x	
Altro (da specificare)					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

Recupero in itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione					
Domande di sondaggio			x		
Correzione appunti					
Produzione di schemi nei lavori di gruppo					
Esercitazione in classe/casa e correzione			x		
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata			x		
Correzione esercitazioni svolte a casa			x		
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato			x		
Esercitazioni in video-lezione					
Argomentazioni di debate			x		

Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x
Test					
Riassunti					
Relazioni					
Saggi scritti ecc.					
Esercizi a casa					
Questionari					
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi					
Verifiche in livestreaming a tempo					
Compiti					
Compiti a quiz					
Relazioni personali di approfondimento					
Lavori di gruppo on -line					
Produzioni di mappe concettuali					
Argomentazioni di debate					
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica					
Laboratorio fisica					
Laboratorio chimica					
Palestra					
Aula lingue					
Area esterna (serra, orto)					
Altro (specificare)					

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					
fotocopie			x		
Giornali e riviste			x		
LIM			x		

CD e DVD					
Altro (specificare)					
libri di testo					
Mappe concettuali					
Slides di sintesi			x		
Lezioni Video pre-registrate					
Video-filmati					
Utilizzo piattaforme didattica-online					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate					

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<p>Strumenti e funzioni della politica economica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteri dell'attività economica pubblica - Gli strumenti della politica economica - La funzione di allocazione delle risorse - Politica economica nazionale e integrazione europea <p>La finanza pubblica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La spesa pubblica - Le entrate pubbliche - La finanza della protezione sociale 		<p>Cogliere ruolo, importanza, finalità ed evoluzione della finanza pubblica.</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la scienza delle finanze, il suo presupposto e il suo oggetto - i beni pubblici e le imprese pubbliche - le caratteristiche principali e le finalità della finanza pubblica neutrale, congiunturale, sociale, funzionale ed etica - la spesa pubblica e la politica della spesa pubblica - le principali misure di protezione sociale <p>Cogliere l'importanza delle varie entrate e i loro effetti sul sistema economico. Cogliere il ruolo della spesa pubblica nel sistema economico.</p>
<p>Il Bilancio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzioni e struttura del bilancio - La manovra di bilancio - L'equilibrio dei conti pubblici 		<p>Interpretare il significato dei saldi di bilancio e la loro incidenza sul debito pubblico</p> <p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il bilancio come documento della contabilità pubblica e come strumento di politica economica

<p>L'imposizione fiscale e il sistema tributario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le imposte e il sistema tributario - L'equità dell'imposizione - Gli effetti economici dell'imposizione - La determinazione del reddito ai fini fiscali 		<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le entrate pubbliche e i loro principi giuridici - le caratteristiche dei principali tipi di imposte - gli effetti economici dei tributi - il concetto di reddito fiscale - le diverse tipologie di reddito
---	--	---

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5 /BSI

DOCENTE VINCENZO LETIZIA

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

LIBRO DI TESTO: EDUCARE AL MOVIMENTO VOLUME ALLENAMENTO SALUTE E BENESSERE

Monza, 15 maggio 2023



BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe è molto vivace e non tutti gli alunni risultano integrati all'interno del gruppo. Buona la relazione con l'insegnante ma non tutti gli alunni partecipano all'offerta formativa con il dovuto interesse.

Lo sviluppo e il potenziamento dei valori culturali e sociali è stato perseguito in relazione agli obiettivi definiti nella programmazione iniziale. Tutti gli allievi hanno svolto la medesima programmazione nonostante alcune difficoltà. In questi casi si è preferito utilizzare l'educazione tra pari (peer education) per stimolare un maggior grado di maturità e responsabilità. Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari. Allo stato attuale, la classe risulta distribuita in tre gruppi di livello.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Socializzare in situazioni diverse rispetto al gruppo classe
- Acquisire la capacità di vivere la propria corporeità in termini di dignità e di rispetto
- Rispettare le regole sociali e quelle sportive
- Avere competenze in chiave di cittadinanza
- Collaborare con i compagni
- Rispettare gli altri, le attrezzature e gli ambienti

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale				X	
Lezione partecipata				X	
Problem solving			X		
Metodo induttivo	X				
Lavori di gruppo			X		
Discussione guidata	X				
Simulazione		X			

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

In itinere

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	X				
Domande di sondaggio			X		
Correzione appunti	X				
Produzione di schemi nei lavori di gruppo	X				
Esercitazione in classe/casa e correzione			X		
Esercitazioni in video-lezione	X				

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Interrogazioni		X			
Test	X				
Riassunti	X				
Relazioni			X		
Saggi scritti ecc.	X				
Esercizi a casa	X				
Questionari	X				

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Palestra					X
Area esterna (pista)					X
Aula		X			

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo	X				
LIM		X			
libri di testo		X			
Slides di sintesi		X			
Video-filmati		X			
Utilizzo piattaforme didattica-on line			X		
Materiale didattico presente in rete			X		

**SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento Il
programma finale sarà consegnato allo scrutinio**

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
<u>Giochi a campo fisso:</u>		Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi
Tennis tavolo		Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche
Pallavolo		Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita
		Capacità di gestione di un torneo
<u>Atletica leggera:</u>		Cenni di teoria dell'allenamento
La corsa		Predisposizione di una tabella d'allenamento
La corsa veloce		Cenni di biomeccanica del movimento
		Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche
<u>Salute e benessere:</u>		L'alimentazione di origine vegetale; Gli effetti dell'industria alimentare sul clima
L'alimentazione		Metabolismo basale e fabbisogno calorico giornaliero; I macronutrienti, i micronutrienti, le vitamine.
Sani stili di vita		L'importanza dell'acqua e della biodiversità
I sistemi energetici		Cenni di fisiologia dei sistemi energetici
<u>Storia delle Olimpiadi moderne</u>		
Berlino 1936		Sport e nazismo
Messico 1968		Diritti umani e sport

Lake Placid 1980		Miracle on ice
Sport al femminile		I diritti delle donne
<u>Giochi sportivi</u>		Conoscenza teorica del regolamento e degli aspetti fondamentali dei singoli giochi
Calcio a 5		Ripresa dei fondamentali tecnici principali attraverso esercitazioni analitiche
Basket		Applicazione dei fondamentali tecnici in situazione dinamiche di confronto con l'avversario fino ad arrivare alla partita
Baseball		
<u>Progetti motori</u>		Gestione e coinvolgimento del gruppo
Kickboxing		Progettazione e gestione di una lezione
Judo		Spiegazione e correzione degli errori
Baseball		Capacità di condivisione e presentazione del proprio elaborato
Unihoc		Programmazione di un progetto motorio
Basket		
Tennis		
Calcio		

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE 5BSI

DOCENTE DANIELE MARIANI

DISCIPLINA ATTIVITA' ALTERNATIVA IRC

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente
DANIELE MARIANI

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

Il gruppo-classe formato da 9 alunni (di cui 3 di seconda liceo e 6 di due diverse quinte dell'indirizzo AFM) si è mostrato sempre disponibile al dialogo educativo, la partecipazione è stata generalmente adeguata, l'impegno abbastanza continuo.

Nel corso dell'anno gli alunni hanno manifestato grande attenzione e interesse per gli argomenti proposti, partecipando ad ogni attività in modo propositivo e attivo, apportando costantemente un contributo personale. La preparazione può essere considerata ottima. Il rapporto con l'insegnante è stato sereno e costruttivo.

OBIETTIVI TRASVERSALI PRIVILEGIATI NELLA PROPRIA DISCIPLINA

- Consolidare e potenziare le capacità degli alunni di accostare temi di attualità con metodologia adeguata e strumentazione critica
- Acquisire la capacità di lettura critica di documenti di attualità e procedere al loro inquadramento nella realtà contemporanea
- Valutare criticamente la realtà contemporanea in relazione al vissuto personale degli alunni

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					
Lezione partecipata					x
Problem solving					
Metodo induttivo					
Lavori di gruppo					
Discussione guidata					x
Simulazione					
Altro					

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO:

Non è stato necessario predisporre attività di recupero e potenziamento.

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

La valutazione è avvenuta principalmente attraverso verifiche orali e mediante interventi durante i dibattiti in classe.

Nel corso del Pentamestre gli alunni hanno prodotto un elaborato personale di rielaborazione critica e personale su argomenti oggetto del dibattito in classe.

STRUMENTI UTILIZZATI

Per lo studio e l'approfondimento delle tematiche proposte si è fatto uso di testi di attualità forniti dal docente, visione di filmati e materiali on-line.

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO *Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio*

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
Attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza del docente		
Il mondo della scuola e le problematiche attuali		<ul style="list-style-type: none"> ● argomentare in forma concettualmente chiara, interessante e semplice i contenuti degli argomenti trattati ● sapersi interrogare sulla propria identità, in relazione con gli altri e la società ● valutare criticamente la realtà contemporanea
Il giudizio degli altri		<ul style="list-style-type: none"> ● argomentare in forma concettualmente chiara, interessante e semplice i contenuti degli argomenti trattati ● sapersi interrogare sulla propria identità, in relazione con gli altri e la società ● valutare criticamente la realtà contemporanea
La dipendenza da alcool e droghe, il fenomeno del “binge drinking”		<ul style="list-style-type: none"> ● argomentare in forma concettualmente chiara, interessante e semplice i contenuti degli argomenti trattati ● sapersi interrogare sulla propria identità, in relazione con gli altri e la società ● valutare criticamente la realtà contemporanea
Eutanasia e suicidio assistito		<ul style="list-style-type: none"> ● argomentare in forma concettualmente chiara, interessante e semplice i contenuti degli argomenti trattati ● sapersi interrogare sulla propria identità, in relazione con gli altri e la società ● valutare criticamente la realtà contemporanea
Gli influencer e la psicologia del consumatore		<ul style="list-style-type: none"> ● argomentare in forma concettualmente chiara, interessante e semplice i contenuti degli argomenti trattati ● sapersi interrogare sulla propria identità, in relazione con gli altri e la società ● valutare criticamente la realtà contemporanea
L’intelligenza artificiale nella vita dei cittadini		<ul style="list-style-type: none"> ● argomentare in forma concettualmente chiara, interessante e semplice i contenuti degli argomenti trattati ● sapersi interrogare sulla propria identità, in relazione con gli altri e la società ● valutare criticamente la realtà contemporanea

ANNO SCOLASTICO: 2022-2023

DOCUMENTO FINALE DEL DOCENTE

CLASSE: 5BSI

DOCENTE: Francesco Cannavacciuolo

DISCIPLINA: RELIGIONE

LIBRO DI TESTO: Capaci di sognare - Maglioli - Sei

Monza, 15 maggio 2023

Firma docente **Francesco Cannavacciuolo**

BREVE RELAZIONE DEL DOCENTE SULLA CLASSE

La classe si è dimostrata partecipe alle attività didattiche e agli argomenti specifici trattati, instaurando un buon rapporto con il docente.

METODI DI LAVORO (da 1=poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Lezione frontale					x
Lezione partecipata					x
Problem solving					x
Metodo induttivo				x	
Lavori di gruppo					x
Discussione guidata				x	
Simulazione	x				
Altro	x				
Video -lezione	x				
Video lezione- preregistrata	x				
Discussione guidata dopo video lezione pre-registrata	x				
Video-lezione partecipata	x				
Altro (da specificare)	x				

ATTIVITA' DI SOSTEGNO E DI RECUPERO ADOTTATE PER LA PROPRIA DISCIPLINA DURANTE L' ANNO in presenza ed a distanza:

	1	2	3	4	5
Interrogazioni					x

Test				x	
------	--	--	--	----------	--

TIPOLOGIA PROVE DI VERIFICA

VERIFICA FORMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Test con autocorrezione	x				
Domande di sondaggio					x
Correzione appunti		x			
Produzione di schemi nei lavori di gruppo		x			
Esercitazione in classe/casa e correzione				x	
Altro (specificare)					
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la video-lezione registrata	x				
Correzione esercitazioni svolte a casa	x				
Feedback sulle domande poste dal docente in video-conferenza dopo la visione di un filmato	x				
Esercitazioni in video-lezione	x				
Argomentazioni di debate	x				
Altro (da specificare)					

VERIFICA SOMMATIVA (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

Riassunti					x
Relazioni					x
Saggi scritti ecc.					x
Esercizi a casa	x				
Questionari	x				
Altro (specificare)					
Interrogazioni in livestreaming a piccoli gruppi	x				
Verifiche in livestreaming a tempo	x				
Compiti				x	
Compiti a quiz	x				
Relazioni personali di approfondimento					x
Lavori di gruppo on -line	x				
Produzioni di mappe concettuali	x				
Argomentazioni di debate	x				
Altro (da specificare)					

SPAZI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Laboratorio informatica	x				
Laboratorio fisica	x				
Laboratorio chimica	x				
Palestra	x				
Aula lingue	x				
Area esterna (serra, orto)	x				
Altro (specificare)	x				

STRUMENTI UTILIZZATI (da 1= poco usato a 5 = molto usato)

	1	2	3	4	5
Altri libri di testo					x
fotocopie					x
Giornali e riviste			x		
LIM			x		
CD e DVD			x		
Altro (specificare)					
libri di testo					x
Mappe concettuali					
Slides di sintesi	x				
Lezioni Video pre-registrate	x				
Video-filmati					x
Utilizzo piattaforme didattica-on line					x
Materiale didattico presente in rete					x
Lezioni audio-registrate	x				

SINTESI DEL PROGRAMMA SVOLTO alla consegna del documento
Il programma finale sarà consegnato allo scrutinio

AREE TEMATICHE ARTICOLATE PER ARGOMENTI		OBIETTIVI REALIZZATI
LA SESSUALITA'		LINGUAGGI DEL CORPO
LA VERGINITA'		IL CORPO E' UN DONO
IL MATRIMONIO		ACCOGLIERE L'ALTRO
LIBERTA' COSCENZA		LIBERI DI SCEGLIERE IL BENE
RESPONSABILITA'		TUTTE LE AZIONI HANNO DELLE CONSEGUENZE
PECCATO		COMPIERE IL MALE NON RENDE FELICI
L'ABORTO		LA VITA E' VITA SEMPRE
L'EUTANASIA		LA VITA E' DONO
LA DIVERSITA' COME RICCHEZZA		SIAMO UNICI E IRRIPETIBILI
LA GERARCHIA DELLA CHIESA		ORGANIZZAZIONE COMPLESSA
L'ORDINE		MINISTERO AL SERVIZIO DEI CRISTIANI
RUOLO DEI CRISTIANI NEL MONDO		SALE, LUCE, LIEVITO

PROGRAMMA SVOLTO

- 1- Il concetto di persona: la globalizzazione; l'autonomia; l'individualismo; vivere ed esistere.
- 2- L'Amore: il segreto per essere felici; L'inno alla carità di San Paolo; Benigni: video: affrettiamoci ad amare; Nek: Song: Se non ami.
- 3- Conoscere se stessi: chi sono?; cosa cerco?; sono felice?.
- 4- La libertà: un valore indispensabile; la libertà di scegliere; la guida della ragione; i limiti della libertà; limitazioni a vantaggio della libertà; scegliere il bene.
- 5- Gli orientamenti sessuali; la morale sessuale; l'etica.
- 6- Visione del film: "Liberi di scegliere" - Marco Lo Bianco è un giudice dei minori. Lavora a Reggio Calabria e ha un sogno: strappare i ragazzi alla 'ndrangheta. Con una scelta che non ha precedenti, dispone l'allontanamento di un ragazzo dalla famiglia.
- 7- I bisogni spirituali e materiali.
- 8- Il tempo: oggettivo o soggettivo? le posizioni scientifiche e filosofiche.
- 9- Scienza e fede: il pensiero dello scienziato Antonino Zichichi, premio Nobel per la Fisica.
- 10- La Shoah: visione del film: "Mi ricordo Anna Frank".
- 11- La felicità: come ricercarla? Il pensiero di Don Alberto Ravagnani.
- 12- La Pasqua: la nascita della Chiesa; le sue funzioni; gli errori commessi nella storia; la rinascita: il Concilio Vaticano II.
- 13- Dixit: attività sulla consapevolezza di sé.
- 14- Dixit: attività sulla consapevolezza dell'altro.
- 15- Dixit: attività sulla consapevolezza dell'Altro (trascendenza).

DOCUMENTI/ SPUNTI PER IL COLLOQUIO

La Prima Guerra Mondiale a Palazzo Morando



Lavoro svolto in classe (costruzione percorsi multidisciplinari)

STORIA

La "Finlandizzazione" e la fine della Seconda guerra mondiale:

Con la fine della Seconda guerra mondiale la scandinavia è venuta a trovarsi in una posizione strategica e molto delicata, confinata infatti con forme molto forti, che aveva il compito di essere subito un'area neutrale con la conseguenza di perdere l'indipendenza.

Per evitare quindi che questo possa accadere nel 1948 la Finlandia firmò l'accordo di Mosca con l'Unione Sovietica, un patto politico-economico che assicurava la neutralità e l'indipendenza della Finlandia, ma in cambio della Finlandia accettò di essere considerata un paese neutrale e di far parte dell'OCSE, non aderendo alla NATO.

Ad oggi però per via dei numerosi attacchi all'Alleanza Atlantica, la guerra fredda e con la fine della seconda guerra mondiale ed è caratterizzata dall'adesione tra Stati Uniti e Unione Sovietica, due grandi potenze con due diversi modelli di sviluppo da un lato e capitalismo, dall'altro il comunismo.

Handwritten notes: Europa Centrale, Finlandia, USA, Unione Sovietica, e Nord-Ovest.

INGLESE

US PRESIDENT

The President of the United States is the head of state and government of the country. The President is elected to a four-year term by the people of the United States through a process called the electoral college. The President serves as the commander in chief of the Armed Forces and has the power to make treaties, appoint judges and other officials, and veto legislation.

The qualifications for running for President include being at least 35 years old, a natural-born citizen of the United States, and having lived in the country for at least 14 years. Presidents are limited to serving two terms in office, and if they serve for more than two years of a previous President's term, they are considered to have served a full term.

The role of the President has evolved significantly over time, with different interpretations of the powers and duties of the office. Presidents have been credited with leading the country through difficult times, such as times of war and economic crisis, and shaping the nation's policies and values.

Some of the most notable Presidents in American history include George Washington, Abraham Lincoln, Franklin D. Roosevelt, and Barack Obama. Their legacies have left a lasting impact on the country, and they are remembered for their leadership, vision, and courage.

The current President of the United States is Joe Biden, who was inaugurated on January 20, 2021. Biden served as Vice President under Barack Obama and has a long career in politics, including serving as a United States Senator from Delaware for 36 years.

ED. CIVICA

RUOLO DONNE FINLANDIA

Le donne in Finlandia godono di una posizione favorevole nella società. Dal punto di vista delle opportunità lavorative, hanno gli stessi diritti e le stesse possibilità degli uomini. Inoltre, la legge finlandese vieta la discriminazione in base al genere sul lavoro e sulla partecipazione.

Le donne finlandesi sono molto presenti in posizioni di leadership e in politica. Ad esempio, nel 2019 il governo finlandese è stato guidato da Sanna Marin, la più giovane premier del mondo a essere la seconda donna a guidare il Paese. Il Parlamento finlandese ha una consistente presenza femminile, con una rappresentanza del 47% di donne nel 2019.

Le donne finlandesi hanno anche un forte ruolo nella vita familiare. Il Paese offre un buon livello di supporto alle famiglie, una politica pubblica che promuove la parità di genere e il benessere della famiglia, come la licenza di paternità obbligatoria per i padri.

In sintesi, le donne in Finlandia godono di un ampio spettro di azioni e hanno un ruolo importante nella società, sia a livello lavorativo che in politica e nella vita familiare.

ECONOMIA POLITICA

Il capitalismo è un sistema economico in cui i mezzi di produzione, come le aziende, le attrezzature e le risorse naturali, sono di proprietà privata e utilizzati per generare profitti.

Inoltre, la cooperazione tra le varie imprese è fondamentale per far crescere l'economia dello stato.

All'interno di questo sistema economico ci sono però una serie di rischi e di conseguenze della legge della domanda e dell'offerta.

Tutto ciò che si è adattato negli anni di recessione. Il consumismo è un tipo di sviluppo economico pubblica che dipende dal tutto la proprietà privata, e inoltre tutti bene e a volte sono governi possibili della comunità quindi non esiste un solo proprietario.

Questo sviluppo ha la forza di creare le disuguaglianze sociali ed economiche creando la creazione di una classe sociale dominante, dando gli stessi diritti e opportunità a tutti i paesi.

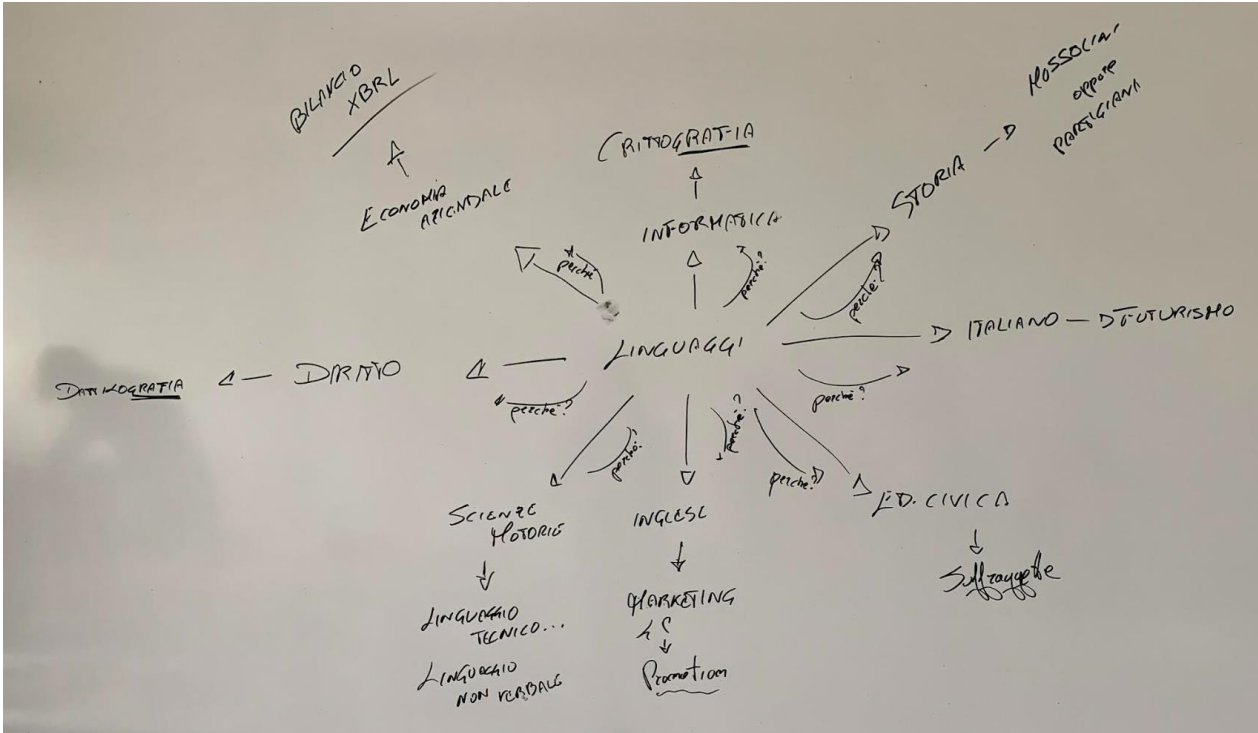
Adattato da parte della vecchia Unione Sovietica (URSS) che è venuta in conflitto con gli USA.

USA guida l'andamento della guerra

La Finlandia entra nella Nato, Mosca reagisce: pronti a rafforzarsi a Nordovest

Handwritten notes: Fonte: "Il Sole 24 ore", USA (condizione della Nato), led espansione.

Lavoro svolto in classe (costruzione percorsi multidisciplinari)



A collage of printed text from various subjects, with a central hub labeled "LINGUAGGI" and arrows pointing to specific sections:

- INFORMATICA**: "LA CRIPTOGRAFIA" section, discussing encryption and decryption.
- STORIA**: "Partigiani" section, discussing the Italian Resistance during WWII.
- DIRITTO**: "Dattilografia" section, discussing the use of typewriters in legal contexts.
- INGLESE**: "COLLEGAMENTO 'LINGUAGGI' CON IL MARKETING LE 3 P" section, discussing language in marketing.
- SCIENZE MOTORIE**: "Linguaggi nelle scienze motorie" section, discussing technical language in sports.
- ECONOMIA AZIENDALE**: "LINGUAGGIO XBRL DEL BILANCIO" section, discussing XBRL financial reporting.

The central "LINGUAGGI" hub is surrounded by these sections, with arrows indicating the interdisciplinary connections. Handwritten notes from the top image are also visible on the collage.

Simulazione prima prova

Esame di Stato 2022

(svolta in data 3 maggio '23)

***Griglia di valutazione prima
prova Esame di Stato 2022***



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Le parole*, in *Satura*, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.

Le parole
se si ridestano rifiutano la sede
più propizia, la carta
di Fabriano¹, l'inchiostro di china, la
cartella
di cuoio o di velluto che le tenga in
segreto;

le parole
quando si svegliano si adagiano
sul retro
delle fatture, sui margini dei bollettini
del lotto, sulle partecipazioni
matrimoniali o di lutto;

le parole
non chiedono di meglio che
l'imbroglio dei tasti nell'Olivetti
portatile², che il buio dei taschini
del panciotto, che il fondo del cestino,
ridottevi
in pallottole;

le parole
non sono affatto felici di esser
buttate fuori
come zambracche³ e accolte con furore
di plausi
e disonore;

le parole
preferiscono il
sonno
nella bottiglia
al ludibrio⁴ di
essere lette,
vendute,
imbalsamate,
ibernate;

le parole
sono di
tutti e
invano si
celano nei
dizionari
perché c'è sempre il
marrano⁵ che
dissotterra i tartufi
più puzzolenti e più rari;

le parole
dopo
un'eterna
attesa
rinunziano
alla
speranza di
essere
pronunziate
una volta
per tutte
e poi morire
con chi le ha possedute.

¹ *carta di Fabriano*: tipo di carta particolarmente pregiata.

² *Olivetti portatile*: macchina da scrivere fra le più diffuse all'epoca.

³ *zambracche*: persone che si prostituiscono.



Ministero dell'Istruzione

Nella raccolta *Satura*, pubblicata nel 1971, Eugenio Montale (1896-1981) sviluppa un nuovo corso poetico personale in cui i mutamenti, anche di tono, sono adeguati alla necessità di una rinnovata testimonianza di grandi sommovimenti sul piano ideologico, sociale, politico. Compito del poeta è, secondo Montale, quello di rappresentare la condizione esistenziale dell'uomo, descrivendo con la parola l'essenza delle cose e racchiudendo in un solo vocabolo il sentimento di un ricordo, di un paesaggio, di una persona.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia come si presentano nelle strofe.
2. A tuo parere, perché le parole, quasi personificate e animate di vita propria dal poeta, preferiscono luoghi e ambienti umili e dimessi ed evitano sistemazioni più nobili e illustri?
3. Quali sono le scelte lessicali della poesia e in che misura risultano coerenti con la tematica complessiva del testo? Proponi qualche esempio.
4. Quale significato, a tuo avviso, si potrebbe attribuire alla strofa conclusiva della poesia?
5. La 'vita' delle parole è definita dal poeta attribuendo loro sentimenti ed azioni tipicamente umane: illustra in che modo Montale attribuisce loro tratti di forte 'umanità'.

Interpretazione

La raccolta *Satura*, da cui la poesia è tratta, appartiene all'ultima produzione di Montale, caratterizzata da uno stile colloquiale e centrata spesso su ricordi personali, temi di cronaca o riflessioni esistenziali. Rifletti sul tema, caro al poeta, della parola e del linguaggio poetico; puoi approfondire l'argomento anche mediante confronti con altri testi di Montale o di altri autori a te noti.

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "Il fu Mattia Pascal", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita: assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

"Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendevo già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

"Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia."

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i vari oggetti che mi stavano intorno.



Ministero dell'Istruzione

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce 'un uccello senza nido' e il motivo del 'senso penoso di precarietà'.
3. Nel brano si fa cenno alla 'nuova libertà' del protagonista e al suo 'vagabondaggio': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il *premier* britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto.

L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: *Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945*, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler.

Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi.

Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]



Ministero dell'Istruzione

W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora.

Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...]

A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...]

Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...]

Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine *'chiarezza'* più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Manlio Di Domenico**, *Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà*, in "Il Sole 24 ore", supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.

Una pandemia è un complesso fenomeno biologico, sociale ed economico. "Complesso" è molto diverso da "complicato": il primo si riferisce alle componenti di un sistema e alle loro interazioni, il secondo si usa per caratterizzare un problema in relazione al suo grado di difficoltà. Un problema complicato richiede molte risorse per essere approcciato, ma può essere risolto; un problema complesso non garantisce che vi sia una soluzione unica e ottimale, ma è spesso caratterizzato da molteplici soluzioni che coesistono, alcune migliori di altre e molte egualmente valide. [...]

Ma perché è importante capire la distinzione tra complicato e complesso? Questa distinzione sta alla base degli approcci necessari per risolvere in maniera efficace i problemi corrispondenti. I problemi complicati possono essere risolti molto spesso utilizzando un approccio riduzionista, dove l'oggetto di analisi, per esempio uno smartphone, può essere scomposto nelle sue componenti fondamentali che, una volta comprese, permettono di intervenire, con un costo noto e la certezza di risolvere il problema. Purtroppo, per i problemi complessi questo approccio è destinato a fallire: le interazioni tra le componenti sono organizzate in modo non banale e danno luogo a effetti che non possono essere previsti a partire dalla conoscenza delle singole parti. [...] Un'osservazione simile fu fatta da Philip Anderson,



Ministero dell'Istruzione

Nobel per la Fisica nel 1977, in un articolo che è stato citato migliaia di volte e rappresenta una delle pietre miliari della scienza della complessità: «More is different». Anderson sottolinea come la natura sia organizzata in una gerarchia, dove ogni livello è caratterizzato da una scala specifica. [...] Ogni scala ha una sua rilevanza: gli oggetti di studio (particelle, molecole, cellule, tessuti, organi, organismi, individui, società) a una scala sono regolati da leggi che non sono banalmente deducibili da quelle delle scale inferiori. Nelle parole di Anderson, la biologia non è chimica applicata, la chimica non è fisica applicata, e così via.

Questo *excursus* è necessario per comprendere come va disegnata una risposta chiara a un problema complesso come la pandemia di Covid 19, che interessa molteplici scale: da quella molecolare, dove le interazioni tra le proteine (molecole molto speciali necessarie al funzionamento della cellula) del virus Sars-Cov-2 e del suo ospite umano (e non), sono in grado di generare alterazioni nel tradizionale funzionamento dei nostri sistemi, dall'immunitario al respiratorio, dal circolatorio al nervoso, causando in qualche caso – la cui incidenza è ancora oggetto di studio – problemi che interessano molteplici organi, anche a distanza di tempo dall'infezione. Virologi, biologi evolutivisti, infettivologi, immunologi, patologi: tutti mostrano competenze specifiche necessarie alla comprensione di questa fase del fenomeno. Ma non solo: la circolazione del virus avviene per trasmissione aerea, [...] e il comportamento umano, che si esprime tramite la socialità, è la principale fonte di trasmissione. A questa scala è l'epidemiologia la scienza che ci permette di capire il fenomeno, tramite modelli matematici e scenari che testano ipotesi su potenziali interventi. Ma l'attuazione o meno di questi interventi ha effetti diretti, talvolta prevedibili e talvolta imprevedibili, sull'individuo e la società: dalla salute individuale (fisica e mentale) a quella pubblica, dall'istruzione all'economia. A questa scala, esperti di salute pubblica, sociologia, economia, scienze comportamentali, pedagogia, e così via, sono tutti necessari per comprendere il fenomeno.

Il dibattito scientifico, contrariamente a quanto si suppone, poggia sul porsi domande e dubitare, in una continua interazione che procede comprovando i dati fino all'avanzamento della conoscenza. Durante una pandemia gli approcci riduzionistici non sono sufficienti, e la mancanza di comunicazione e confronto tra le discipline coinvolte alle varie scale permette di costruire solo una visione parziale, simile a quella in cui vi sono alcune tessere di un puzzle ma è ancora difficile intuirne il disegno finale. L'interdisciplinarietà non può, e non deve, più essere un pensiero illusorio, ma dovrebbe diventare il motore della risposta alla battaglia contro questa pandemia. Soprattutto, dovrebbe essere accompagnata da una comunicazione istituzionale e scientifica chiara e ben organizzata, per ridurre il rischio di infodemia e risposte comportamentali imprevedute.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza l'articolo e spiega il significato dell'espressione «More is different».
2. Quali sono le tesi centrali presentate nell'articolo e con quali argomenti vengono sostenute? Spiega anche le differenze esistenti tra un problema complesso e un problema complicato e perché un problema complicato può essere risolto più facilmente di un problema complesso.
3. Che cosa caratterizza un "approccio riduzionista" e quali sono i suoi limiti?
4. Quali caratteristiche peculiari della conoscenza scientifica sono state evidenziate dal recente fenomeno della pandemia?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato l'articolo, esprimi le tue considerazioni sulla relazione tra la complessità e la conoscenza scientifica, confrontandoti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali. Sviluppa le tue opinioni in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Philippe Daverio, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo Slow Tour è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a



Ministero dell'Istruzione

piedi. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al *fast trip* si aggiunge anche il *fast food*, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del *festina lente* latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti sanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al *fast trip* e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina '*festina lente*'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ PROPOSTA CI

Testo tratto dall'articolo di **Mauro Bonazzi**, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel



Ministero dell'Istruzione

confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/constituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</p>
<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali.</p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Griglia di valutazione per la prova di tipologia A: Analisi interpretazione di un testo letterario italiano

Tipologia A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato,	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato .	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale e, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	10-9 completo	8-7 quasi completo	6 sufficiente con qualche imprecisione	5-4 parziale o molto limitato	3-1 scarso/assente		10
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo, nei suoi snodi tematici e stilistici	10-9 comprensione completa degli snodi tematici e stilistici e degli aspetti formali	8-7 buona comprensione e del testo	6 comprensione complessiva del testo e di alcuni snodi richiesti	5-4 comprensione scarsa o incompleta o travisata anche del senso generale del testo	3-1 comprensione molto scarsa /assente.		10
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	5 completa e approfondita a tutti i livelli richiesti	4 completa.	3 parziale.	2 carente rispetto alle richieste	1 scarsa o gravemente carente		5
Interpretazione corretta e articolata del testo	15-14 ampia e approfondita.	13-11 corretta, pertinente, precisa	10-8 complessivamente corretta e pertinente.	7-5 limitata, frammentaria.	4-1 errata.		15
Totale							100
/5							20

Griglia di valutazione per la prova di tipologia B: Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10-9 puntuale e completa	8-7 individuazione corretta della tesi e riconoscimento delle principali argomentazioni	6 individuazione e corretta ma parziale di tesi e argomentazioni	5-4 individuazione imprecisa di tesi e argomentazioni	3-1 errata o assente individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo		10
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti.	20-17 argomentazione e coerente e completa, con utilizzo di connettivi pertinente ed efficace	16-14 argomentazione sostanzialmente coerente, utilizzo dei connettivi complessivamente adeguato	13-11 argomentazione non sempre completa, utilizzo dei connettivi appena adeguato	10-8 argomentazione superficiale e/o incompleta, con incoerenze, nell'uso dei connettivi	7-1 argomentazione lacunosa o assente, con gravi incoerenze nell'uso dei connettivi		20
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	10-9 numerosi, pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale,	8-7 pertinenti e utilizzati in modo sempre appropriato	6 pertinenti ma limitati	5-4 talvolta inappropriati	3-1 scarsi		10
					Totale		100
					/5		20

Griglia di valutazione per la prova di tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Tipologia C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI						pti	pti max
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -	5 testo ben organizzato e pianificato	4 testo organizzato e pianificato	3 testo schematico, ma nel complesso organizzato	2 poco organizzato	1 gravemente disorganico		5
Coesione e coerenza testuale	10-9 elaborato ben articolato	8-7 elaborato coerente e organico	6 elaborato lineare	5-4 elaborato confuso	3-1 elaborato incoerente e disorganico		10
Ricchezza e padronanza lessicale -	10-9 lessico ricco, appropriato ed efficace	8-7 lessico corretto e appropriato	6 lessico complessivamente corretto	5-4 lessico generico.	3-1 lessico scorretto		10
Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	20-17 piena correttezza a livello grammaticale, ortografico e di punteggiatura	16-14 correttezza ortografica e grammaticale, sporadici e lievi errori di punteggiatura	13-11 limitati errori grammaticali, ortografici e di punteggiatura	10-8 vari errori grammaticali, sintattici, ortografici e di punteggiatura.	7-1 numerosi e gravi errori		20
Ampiezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5 conoscenze ampie e precise; numerosi riferimenti culturali pertinenti	4 conoscenze ampie e precise o riferimenti culturali appropriati	3 conoscenze essenziali; riferimenti culturali limitati	2 conoscenze limitate; riferimenti culturali non significativi	1 conoscenze frammentarie o assenti, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		5
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	10-9 argomentata, coerente, originale	8-7 pertinente e abbastanza originale	6 essenziale e/o generica	5-4 poco significativa e superficiale	3-1 non presente e/o non pertinente		10
indicatori specifici (max 40 punti)							
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15-14 coerente e completa, rispetto di tutte le consegne	13-11 coerente e adeguata, rispetto quasi completo delle consegne	10-8 non sempre completa, rispetto delle consegne appena sufficiente	7-5 superficiale, rispetto delle consegne non sufficiente	4-1 lacunosa o assente, gravi carenze nel rispetto delle consegne		15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15-14 esposizione perfettamente ordinata e lineare	13-11 esposizione complessivamente ordinata e lineare	10-8 esposizione sufficientemente ordinata e lineare,	7-5 esposizione poco congruente e parzialmente ordinata	4- esposizione disorganica e incongruente		15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	10-9 conoscenza ampia e precisa, numerosi riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo congruente e personale	8-7 conoscenza adeguata, riferimenti culturali pertinenti e utilizzati in modo appropriato	6 conoscenze e riferimenti culturali essenziali	5-4 conoscenze e riferimenti culturali non significativi	3-1 conoscenze frammentarie, scarsi e/o scorretti riferimenti culturali		10
					Totale		100
					/5		20

Simulazione seconda prova

Esame di Stato 2023

(da svolgersi in data 25 maggio '23)

Griglia di valutazione seconda prova Esame di Stato 2023

Simulazione seconda prova Esame di Stato 2023

La simulazione della seconda prova scritta è programmata per giovedì 25 Maggio p.v. La simulazione sarà strutturata sulla base delle informazioni dedotte dai documenti dei consigli di classe ed in conformità con le caratteristiche indicate nei quadri di riferimento adottati con D.M. 769/2018 (che contengono struttura, caratteristiche, nuclei tematici fondanti e obiettivi della prova d'esame).

Secondo indicazioni, la prova sarà strutturata in due parti: la prima parte obbligatoria e la seconda parte con alcuni punti a scelta del candidato. Si allega la griglia di valutazione adeguata alla prova prevista.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA (AFM – RIM – SIA)**

INDICATORE DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente, talvolta in modo lacunoso.	2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale.	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	5	
	Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	4	
	Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali	3	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente	Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico e con spunti personali.	4	
	Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato e lacunoso.	2	
Totale			/ 20

Per quanto riguarda gli alunni DSA i docenti concorderanno con i rispettivi Consigli di Classe eventuali adattamenti delle griglie di valutazione per i singoli alunni, applicando le norme dispensative e compensative previste dal Pdp.

GRIGLIA PROVA ORALE

(all. Ord. Min. n.45 del 09/03/23)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE